

Antimobbestrategi

Tangen skole tager udgangspunkt i skolens værdisæt

Formål:

Antimobbestrategien på Tangen skole er en del af det generelle fokus på trivsel og skal fungere som et af flere redskaber, der kan lede os hen imod, at alle elever trives og oplever sig som en del af et fællesskab.

Vi ønsker, at antimobbestrategien skal være medvirkende til dels den forebyggende og den indgribende indsats.

Antimobbestrategien skal være med til at sikre et ensrettet og systematisk arbejde omkring de trivselsfremmende indsatser.

Begreber:

Trivsel:

På Tangen skole læner vi os op ad trivselskommissionens forståelse af trivsel: ”Man trives, når man overordnet set er glad for sit liv. Man trives, når man kan udvikle sig, udfolde sine evner samt indgå i og bidrage til fællesskaber. Man kan trives, selvom man oplever perioder med modgang og udfordringer. Det afgørende er, at man kan håndtere sådanne perioder”

Mobning:

Mobning er gentagende krænkende handlinger, der overskrider den enkelte elevs grænser. Det er en social konstellation, der involverer to eller flere personer. Mobning er de handlinger, der bevidst forsøger at skade og nedgøre en anden person og dermed ekskludere denne fra fællesskabet. Mobning har store konsekvenser for den enkelte og for fællesskabet.

Digital mobning

Digital mobning er gentagne nedværdigende handlinger, som foregår f.eks. på sociale medier eller i spil. Digital mobning er særligt kendetegnet ved at kunne foregå døgnet rundt, med potentielt mange tilskuere og uden for de voksnes søgelys.

Digital mobning kan ligesom mobning have store konsekvenser for den enkelte og for fællesskabet.

Handleplan i tilfælde af mobning:

Trin 1	Den voksne, der i første omgang kontaktes, etablerer kontakt/dialog til de implicerede parter og deres forældre. Problematikken forsøges i første omgang løst på elevniveau.
Trin 2	Der indgås aftaler, som kan involvere andre elever, personale, forældre og ledelse – alt efter behov.
Trin 3	Klasseteamet mødes og afdækker trivselsproblematikken, løsningsmuligheder og aftaler konkrete indsatser, der skal fremme den generelle trivsel i klassen.
Trin 4	Klasseteamet orienterer forældre, relevant personale og ledelse om problematik og indsats.
Trin 5	Klasseteamet indgår i fremadrettede aftaler og evaluerer effekten og justerer indsatsen løbende.
Trin 6	Klasseteamet skal involvere internt ressourcecenter ved behov.

På skolebordet findes inspiration til arbejdet med trivsel og trygge fællesskaber.

Det er ledelsens og klasseteamets opgave at sikre, at aftalerne overholdes og at indsatsen evalueres og justeres i forhold til ønsket effekt.

Forebyggelse af mobning skal foregå igennem trivselsfremmende tiltag - konkrete trivselsindsatser, elevsamtaler, sparring med ressourcecenter, samarbejde med SSP, elevråd, mobilfri skole osv.