

## Mål- og indholdsbeskrivelse for Lemvig Kommunes skolefritidsordninger 2023 - 2027

Ifølge folkeskoleloven skal der udarbejdes en mål- og indholdsbeskrivelse for kommunens skolefritidsordninger (SFO'er).

Mål- og indholdsbeskrivelsen er efter høring i forældrebestyrelserne godkendt af kommunalbestyrelsen d. 1. juni. 2021.

Denne fælleskommunale mål- og indholdsbeskrivelse skal ses som en beskrivelse af den overordnede ramme for SFO'erne i Lemvig Kommune. Der henvises til mål- og indholdsbeskrivelserne på skolernes hjemmesider for en beskrivelse af arbejdet i de enkelte skolers SFO.

### SFO's målgruppe

I Lemvig kommune er der mulighed for at gå i SFO fra 0. klasse til og med 4. klasse. Der er kommunale SFO'er i forbindelse med områdets folkeskoler, dog ikke i tilknytning til Tangsø Skole, hvor kommunen i stedet har en driftsaftale med et privat tilbud.

### Den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter

Barnets oplevelse af de første skoleår er central for dets trivsel og oplevelse af det videre skoleforløb. Det er afgørende, at barnet oplever nærvær og sammenhæng mellem skole- og fritidsdelen.

SFO'en skal i samarbejde med forældrene og skolen skabe rammerne for, at barnet får både omsorg og udfordringer i hverdagen.

Aktivitetstilbuddene i SFO'en skal udfordre børnenes nysgerrighed og kreativitet. Udgangspunktet er fritidspædagogikken, der bygger på udvikling af det hele menneske gennem udfordringer og oplevelser, som fremmer det enkelte barns udvikling og læring i fællesskabet.

I SFO'en møder barnet engagerede og nærværende voksne. De voksne er rollemodeller, der understøtter barnets nysgerrighed og motiverer det til at eksperimentere, undersøge og øve forskellige færdigheder.

Barn og forældre møder et sammenhængende forløb mellem undervisnings- og fritidsdel, der tager udgangspunkt i folkeskolens formålsparagraf:

*§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.*

*Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.*

*Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligestilling og demokrati. (Formålsparagraffen for folkeskolen)*

## Mål for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejde mellem skole og hjem

At både barn og forældre oplever skole og SFO, som et sammenhængende tilbud, der gensidigt bidrager til trivsel, læring og udvikling.

## SFO'erne skal medvirke til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik

I Lemvig kommune arbejdes der på 0-18 års området ud fra "Strategi for børn og unge", der hører under "Politik for børn, voksne og ældre – borgerrettet velfærd". Dette gør sig også gældende for forventningerne til det daglige arbejde i kommunens skolefritidsordninger.

[Vision, politikker og strategier \(lemvig.dk\)](#)

Bilag 1 indeholder udvalgte indsatser og beskrivelser fra Lemvig Kommunes "Strategi for børn og unge" der er samstemt med krav i bekendtgørelsen for området. De afføder tematiske beskrivelser i de lokale mål- og indholdsbeskrivelser, der udarbejdes i bilag 2, og offentliggøres på skolernes hjemmesider.

## Revision

Mål- og indholdsbeskrivelsen, samt bilag revideres i 2027.

## Bilag

Bilag 1: Udvalgte indsatser

Bilag 2: Skabelon for den lokale mål- og indholdsbeskrivelse

## Bilag 1: Udvalgte indsatsområder 2023 - 2027

Følgende fra Lemvig Kommunes "Strategi for børn og unge", samt "Strategi for sundhedsfremme og forebyggelse" med tilhørende indsatser er udvalgt, og afføder beskrivelser i de lokale mål- og indholdsbeskrivelser:

- *"I Lemvig Kommune stræber vi efter, at alle børn og unge med hver deres forudsætninger og deres forskelligheder skal mødes som de mennesker, de er."*  
Beskrivelse af SFO's konkrete bidrag hertil gennem legen i en fritidspædagogisk kontekst.
- *"Trivsel, læring, udvikling og dannelse foregår i samspil mellem den enkelte og fællesskaber. Fællesskaber stiller betingelser og sætter retning, som den enkelte påvirker gennem sin deltagelse."*  
Beskrivelse af overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter.
- *"Vi skaber sammenhæng i børn og unges sprog- og læseudvikling."*  
Beskrivelse af SFO's konkrete bidrag til indsatsområdet sprog og læsning.
- *"Vi ønsker at skabe et øget fokus på klima og bæredygtighed blandt børn og unge. Det gør vi ved at give dem viden og indsigt, så de får tro på, at de kan handle og i fællesskab gøre en forskel."*  
*"Vi nuancerer begrebet bæredygtighed ved at have fokus på natursyn, etik og påvirkninger mellem mennesker og natur."*  
Beskrivelse af SFO's konkrete bidrag til indsatsområdet bæredygtig fremtid.
- *"Understøtte og forvente, at bevægelse bliver en naturlig del af børn, unge og voksnes hverdag, både gennem oplysning, facilitering og konkret handling via skole og dagtilbud, på arbejdspladser og som en del af rehabiliteringsindsatserne."*  
• Beskrivelse af SFO's konkrete inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.
- *"Vi har fokus på tidlig opsporing og tidlig handling, når der er behov for det."*  
*"Vi skaber inkluderende læringsmiljøer i skoler, dagtilbud og i fritidstilbud."*  
Beskrivelse af SFO's målrettede indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger mv.
- *"Vi vægter et aktivt og inddragende samarbejde med hjemmet om det enkelte barns udvikling i nærmiljøet, både i almindelighed, og når der skal en særlig indsats til."*  
Beskrivelse af rammen for SFO's samarbejde med forældrene.
- *"Gennem forpligtende kommunale fællesskaber tænkes og handles i en helhedstænkning. En forudsætning herfor er, at alle de kommunale institutioner og fagprofessionelle arbejder tæt sammen, så der skabes meningsfulde sammenhænge for børn og unge, uanset institution."*

Beskrivelse af, hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til SFO, samt SFO til klub. Herunder videregivelse af oplysninger om børnene.

### De lokale mål- og indholdsbeskrivelser

Ovenstående indsats fra Lemvig Kommunes "Strategi for børn og unge" vil blive beskrevet under følgende temaer i de lokale mål- og indholdsbeskrivelser for hver enkelt SFO:

- Leg
- Medbestemmelse og medindflydelse
- Sprog og Læsning
- Bæredygtig fremtid
- Krop, bevægelse og sundhed
- Børn med særlige behov
- Samarbejde med forældrene
- Overgang fra dagtilbud til SFO, samt SFO til klub

Herudover beskrives det lokalt, hvordan man vil arbejde med:

- Lektiestøtte

## Bilag 2: Mål- og Indholdsbeskrivelse for Pitten, SFO ved Thyborøn Skole

<b>SFO's målgruppe</b>
I Lemvig kommune er der mulighed for at gå i SFO fra 0. klasse til og med 4. klasse.
<b>Den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter</b>
<p>Barnets oplevelse af de første skoleår er central for dets trivsel og oplevelse af det videre skoleforløb. Det er afgørende, at barnet oplever nærvær og sammenhæng mellem skole- og fritidsdelen. SFO'en skal i samarbejde med forældrene og skolen skabe rammerne for, at barnet får både omsorg og udfordringer i hverdagen.</p> <p>Aktivitetstilbuddene i SFO'en skal udfordre børnenes nysgerrighed og kreativitet. Udgangspunktet er fritidspædagogikken, der bygger på udvikling af det hele menneske gennem udfordringer og oplevelser, som fremmer det enkelte barns udvikling og læring i fællesskabet.</p> <p>I SFO'en møder barnet engagerede og nærværende voksne. De voksne er rollemodeller, der understøtter barnets nysgerrighed og motiverer det til at eksperimentere, undersøge og øve forskellige færdigheder.</p> <p>Barn og forældre møder et sammenhængende forløb mellem undervisnings- og fritidsdel, der tager udgangspunkt i folkeskolens formålsparagraf</p>
<b>Mål for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejde mellem skole og hjem</b>
At både barn og forældre oplever skole og SFO, som et sammenhængende tilbud, der gensidigt bidrager til trivsel, læring og udvikling.
<b>Leg</b> Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge: <i>"I Lemvig Kommune stræber vi efter, at alle børn og unge med hver deres forudsætninger og deres forskelligheder skal mødes som de mennesker, de er."</i>
Herefter følger beskrivelse af SFO's konkrete bidrag hertil gennem legen i en fritidspædagogisk kontekst.
I Pitten er børnenes frie leg højt prioriteret. Børns personlige og sociale udvikling sker i samspillet med dets omgivelser, og derfor har den frie leg værdi i sig selv. Vi har indrettet huset med små legekroge, hvor børnene frit kan lege på kryds af alder og køn. Ude er der ligeledes plads til leg og udfoldelse. Den frie leg er med til at udvikle og styrke venskaberne mellem børnene. Her har vi voksne en central rolle i at hjælpe alle børn ind i de fællesskaber, der er i huset. Det kan blandt andet ske ved, at den voksne hjælper barnet med at spørge andre børn om lov til at være med og hjælper legen i gang, eller selv

deltager ved behov. Det kan også ske gennem voksenorganiserede aktiviteter, der fører til, at børnene har mulighed for at "opdage hinanden" og finde sammen i fri leg bagefter. En god leg kræver ro og tid til fordybelse. Derfor arbejder vi aktivt med at mindske afbrydelser.

Nedenfor er nogle af de mange kompetencer barnet øver sig i og udvikler blandt andet gennem den frie leg.



### Medbestemmelse og medindflydelse

Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge:

*"Trivsel, læring, udvikling og dannelse foregår i samspil mellem den enkelte og fællesskaber. Fællesskaber stiller betingelser og sætter retning, som den enkelte påvirker gennem sin deltagelse."*

Herefter følger beskrivelse af overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter.

I Pitten-tiden lægger vi vægt på, at børnene skal mærke, at det er deres "frie tid", hvor de har høj grad af medbestemmelse i hverdagen. Børnene øver sig igennem medbestemmelse på at træffe gode valg og i samspil med andre børn og de voksne, lærer de at føre eget liv. Som hovedregel er alle aktiviteter derfor også frit valg for børnene. Vi hører børnene hvilke aktiviteter, de gerne vil have og planlægger ud fra deres ønsker, og de interesser vi ser i børnegruppen. Det samme gælder, når vi indkøber nyt legetøj, her har børnene også medindflydelse. Derudover har vi voksne også flere aktiviteter, vi løbende præsenterer børnene for, og mange gange er børnene selv med til at udvikle videre på det, vi kommer med. Det kan f.eks. være på krea-værkstedet. Vi har fokus på, at nogen børn har brug for mere hjælp end andre til at "opdage verden", og derfor hjælper vi de børn på vej, der ikke selv opsøger nye

oplevelser og (passende) udfordringer. Vi har enkelte aktiviteter i løbet af året alle børn skal deltage i. det kan være en tur ud af huset eller et andet særligt arrangement.

## Sprog og læsning

Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge:

*"Vi skaber sammenhæng i børn og unges sprog- og læseudvikling."*

Herefter følger beskrivelse af SFO's konkrete bidrag til indsatsområdet sprog og læsning.

Børnenes sproglige udvikling sker gennem mange af de ting, vi laver sammen i Pitten. Vi har fokus på at tale pænt til hinanden, og i konfliktløsning arbejder vi blandt andet med, hvordan man kan sætte ord på sine følelser uden at såre andre mennesker. I samtalerne mellem barn og voksen følger vi børnene, så de motiveres og opmuntres til at fortælle og sætte ord på deres oplevelser. Vi prioriterer tid til den enkelte og sikrer os, at alle børn i Pitten har kontakt med en voksen og bliver hørt. Vi hjælper børnene med at nuancere deres sprog ved at sætte ord på de ting, vi laver sammen, så de opdager nye begreber og talemåder. I relationen barn/barn udvikler børnene deres ordforråd og evne til at gøre sig selv forståelig. Dette sker i høj grad i den frie leg men f.eks. også, når et barn lærer et andet barn nye spilleregler til et brætspil eller forklarer dødboldreglerne for nye børn i gymnastiksalen. I det hele taget værner vi om ro til samtalen/samværet, og huset er som tidligere nævnt opdelt i små kroge, så der skabes plads til dette, selvom vi er mange.

Pitten er en del af bogprojekt "Bogvenner", hvor bøger roterer mellem kommunens SFO'er. Vi har indrettet et læsehjørne, hvor bøgerne er tilgængelige for børnene. Der er både bøger, der egner sig til at børnene selv læser og bøger til højtlesning. Vi voksne prioriterer en hyggestund med højtlesning og bruger det både, når et barn har brug for ro eller for at samle børn omkring noget fælles. Vi læser og skriver også i mange andre sammenhænge med børnene. Vi læser opskrifter, når vi går i køkkenet. Vi læser på skiltene, når vi f.eks. er på ture i Jyllandsakvariet hvor vi har årskort. Vi læser, hvad der står på vores aktivitetskalender. Vi skriver små kort, når vi har lavet en gave. Vi skriver gækkebreve osv.

## Bæredygtig fremtid

*"Vi ønsker at skabe et øget fokus på klima og bæredygtighed blandt børn og unge. Det gør vi ved at give dem viden og indsigt, så de får tro på, at de kan handle og i fællesskab gøre en forskel."*

*"Vi nuancerer begrebet bæredygtighed ved at have fokus på natursyn, etik og påvirkninger mellem mennesker og natur."*

Herefter følger beskrivelse af SFO's konkrete bidrag til indsatsområdet bæredygtig fremtid.

I Pitten har vi flere forskellige fokus i forhold til en bæredygtig hverdag og fremtid.

Når vi forbereder aktiviteter, kigger vi på hvilke materialer vi har i forvejen og hvilke genbrugsmaterialer, vi selv kan indsamle, inden vi køber nyt. Vi tager altid imod forældre og andre pårørendes aflagte krea-materialer og legetøj og taler om det at genbruge med børnene, så de får øje på værdien i det. Vi forventer, at børnene gør sig umage og færdiggør deres krea-projekter, så tingene ikke bare går til spildevand og ender i skraldespanden. Vi taler med børnene om f.eks. papirforbrug, for at gøre dem mere bevidste om, hvor papiret kommer fra og hvorfor det er en god ide at spare på materialer, ikke kun i et økonomisk perspektiv og vi affaldssorterer.

Vi ønsker at give alle børn et forhold til naturen og det liv, vi er omgivet af. Vi har en lille gårdhave, hvor vi får fælles sanseoplevelser ved at dufte, smage, lytte og røre. Vi dyrker forskellige spiselige og insektvenlige planter fra frø og lærer om, hvad der skal til for at få ting til at gro. På vores bålplads tænder

vi ild og laver snobrød og supper og nyder fællesskabet omkring bålet. Når vi går i Jyllandsakvariet lærer vi om alle de dyr, der lever i havet omkring os. På vores koloni hvert andet år prioriterer vi at bo ved en skov, så børnene oplever en anden natur, end den de er omgivet af til dagligt.

### Krop, bevægelse og sundhed

Fra Lemvig Kommunes Strategi for sundhedsfremme og forebyggelse:

*"Understøtte og forvente, at bevægelse bliver en naturlig del af børn, unge og voksnes hverdag, både gennem oplysning, facilitering og konkret handling via skole og dagtilbud, på arbejdspladser og som en del af rehabiliteringsindsatserne."*

Herefter følger en beskrivelse af SFO's konkrete inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.

I Pitten er vi bevidste om, at vi er med til at opbygge sunde vaner for det enkelte barn. Vi serverer hver dag et eftermiddagsmåltid, så ingen går sultne omkring. Det er som regel et stykke rugbrød. Vi har altid mulighed for, at børnene i den frie leg kan være fysisk aktive både ude og i vores tumler og scenerum. Derudover har vi flere gange om ugen enten tilbud om at komme med til svømning, hvor vi går eller cykler op til Vandværket, fodbold, Stratego, kidsvolley, lege i gymnastiksalen eller børneyoga. Det er vigtigt med en bred vifte af tilbud, så der er noget for alle børn. Det at bevæge sig og være aktiv skal være en god oplevelse drevet af lyst og motivation, og udfordringerne skal ligesom i andre aktiviteter passe til den enkelte, så barnet oplever succes. Vi har fokus på, at børnene udvikler god kontakt til egen krop, så de lærer sig selv og egne grænser godt at kende. Både bevidstheden om hvad de mestrer, og hvad de fortsat skal øve sig på, men i høj grad også bevidstheden om hvor deres grænser i forhold til andre mennesker går, og hvordan de får sagt fra, hvis disse grænser overskrides. F.eks hvis en leg bliver for vild. Det øver vi blandt andet, når vi går til svømning, børneyoga, har dramauger og leger styrke-lege. Vi har et godt samarbejde med byens foreninger og er ofte i dialog om træningstidspunkter, så det f.eks. ikke går ind og afbryder børnenes aktiviteter i Pitten eller vi overlapper ved arrangementer.

### Børn med særlige behov

Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge:

*"Vi har fokus på tidlig opsporing og tidlig handling, når der er behov for det."*

*"Vi skaber inkluderende læringsmiljøer i skoler, dagtilbud og i fritidstilbud."*

Herefter følger beskrivelse af SFO's målrettede indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger mv.

I Pitten vil vi have alle med i fællesskabet uanset forudsætninger. Det kræver sommetider, med nogle børn, et tættere samarbejde for at skabe deltagelsesmuligheder. Vi kigger på børnenes kompetencer og styrker, men italesætter også de udfordringer der er, så alle ved og er enige om, hvad vi arbejder med. Ofte kan tiden i Pitten være et frirum for barnet med særlige udfordringer og stedet hvor der samles på "gode oplevelser" i relationen til de andre børn og de voksne. I børnenes frie tid er der færre krav og det enkelte barn kan være mere medbestemmende i forhold til at vælge aktiviteter, de mestrer og er motiveret af. Når vi oplever et barn i mistrivsel, er vi altid undersøgende og anerkendende overfor, at det bare kan være i en kortere periode, at det har brug for lidt ekstra omsorg og støtte fra de voksne. Vi samarbejder, tæt med skolen, med vores tværfaglige team (psykolog, socialrådgiver og



sundhedsplejerske), når der er behov for sparring og yderligere opmærksomhed på udfordringerne. Allerhelst i samarbejde med hjemmet.

### Samarbejde med forældrene

Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge:

*"Vi vægter et aktivt og inddragende samarbejde med hjemmet om det enkelte barns udvikling i nærmiljøet, både i almindelighed, og når der skal en særlig indsats til."*

Herefter følger beskrivelse af rammen for SFO's samarbejde med forældrene.

I det daglige kommunikerer vi med forældrene på Aula og Meebook og under aflevering og afhentning. Vi prioriterer en kort snak i døren om barnets dag og vægter også at fortælle, hvis barnet f.eks. har været i konflikt eller andet, der er godt at vide som forældre. Vi ønsker at samarbejdet skal være åbent og båret af tillid. Hvis vi oplever uoverensstemmelse eller undring overfor beslutninger, ønsker vi altid, at dialogen foregår uden at barnet er involveret, så det ikke bliver sat i en situation, hvor det skal vælge mellem de voksne på skolen/ i Pitten eller forældrenes holdning. Vi er altid åbne for dialog.

Vi lægger en gang om måneden et nyhedsbrev ud, hvor vi skriver lidt om vores aktiviteter og de pædagogiske tanker om det der foregår. Ligeledes lægges en aktivitetskalender ud, og vi skriver i klassernes ugeplaner, når der er særlige ting, forældrene skal huske. En gang om året evaluerer børnene deres egen trivsel i Pitten på et elevsamtaleark. Ligeledes skrives der i barnets meddelelsesbog. I 0. klasse deltager en Pitten-pædagog i forældresamtalerne og vi er med på alle forældremøderne i indskolingen.

Vi samarbejder tæt med skolen og alle vigtige beskeder mellem skole, hjem deles mellem de voksne på skolen og Pitten. Vi har en forventning om, at forældrene giver besked, hvis der er noget særligt omkring deres barn, vi har brug for at vide.

### Overgang fra dagtilbud til SFO

Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge:

*"Gennem forpligtende kommunale fællesskaber tænkes og handles i en helhedstænkning. En forudsætning herfor er, at alle de kommunale institutioner og fagprofessionelle arbejder tæt sammen, så der skabes meningsfulde sammenhænge for børn og unge, uanset institution."*

Herefter følger beskrivelse af, hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til SFO, samt SFO til klub. Herunder videregivelse af oplysninger om børnene.

Førskolen låner Pitten nogle formiddage, hvor de kan lege fri leg og vænne sig til huset. Her prioriterer vi at en Pitten voksen kigger forbi og møder børnene.

Pitten besøger ligeledes Børnecentret med en gruppe af børnene 6 eftermiddage i løbet af skoleåret. Dette for at understøtte en feed-back-kultur for alle indskolingsbørn. I oktober/november afholder Børnecentret forældremøde, hvor de orienterer om den digitale indskrivning til skole og SFO. På mødet orienteres også om, at forældrene til maj/ juni vil blive inviteret til orienteringsmøde på skolen. I november/december udarbejder Børnecentret børneprofiler, som præsenteres for forældrene inden jul. Det efterlader et halvt år inden skolestart til at arbejde med særlige fokusområder, såvel hjemme som i Børnecentret.

I maj/juni inviterer skolen førskolebørnenes forældre til orienterende møde og rundvisning. Der afholdes overdragelsesmøder mellem personalet med afsæt i børneprofilerne. Hos børn med særlige behov holdes overdragelsesmødet med forældrene og evt. andre involverede fra f.eks. PPR.

Børnene modtager inden sommerferien et velkomstbrev fra skolen i E-boks.

I juli/august måned når vi åbner efter de tre fælles lukkeuger, kan førskole-børnene starte i Pitten i feriepasning inden skolestart. Tilmelding sker på Aula inden ferien. Det giver en rolig start, hvor det at indgå i det store fællesskab i Pitten kan øves med knap som mange børn som på skoledage. Her vil der også være tid til, at forældre og personale langsomt kan lære hinanden at kende, og at forældrene kan få en kort daglig overlevering af deres barns dag.

På første skoledag inviteres alle forældre med. Når de har fulgt skolens fællessamling og lidt af undervisningen i klassen, slutter de af med et kort møde på lærerværelset, hvor skolens ledelse byder velkommen og giver plads til de spørgsmål, der er dukket op undervejs.

I forhold til overgangen fra SFO til klub er vi påbegyndt et samarbejde med Ung Lemvig. Vi tager toget til Lemvig med de ældste børn og besøger Ungdomsgården mindst en eftermiddag inden sommerferien, så børnene opdager tilbuddet. Ligeledes bliver der orienteret om tilbuddet på forældremøderne på mellemtrinnet i starten af det nye skoleår. Hvis vi oplever børn, der kunne have særligt godt af at benytte tilbuddet, hvis de f.eks. er foreningsløse eller har andre behov for deltagelsesmuligheder med jævnaldrende, taler vi direkte med forældrene for at minde dem om tilbuddet.

### Lektiestøtte

Jævnfør bekendtgørelsen om krav til indholdet af Mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger skal det fremgå i hvilket omfang og på hvilken måde SFO tilbyder lektiestøtte, herunder i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden.

I Pitten tilbyder vi ikke konkret lektiestøtte eller lektietime. Qua børnenes lange skoledag og en indskoling der kun giver læselektie med hjem, prioriterer vi, at Pitten er børnenes frie tid uden lektier. Til gengæld er Pittens pædagoger i tæt samarbejde med lærerne omkring børnene også i undervisningen, og den viden bruger vi til at understøtte barnets kompetencer gennem andre (legende) aktiviteter, der kan have en positiv effekt på den faglige indlæring. Det kan f.eks. være brætspil med matematisk indhold, at vi øver evnen til at blive ved en aktivitet og fordybe sig, øver mestringskompetence igennem succeser eller samarbejdsevner gennem forpligtende fællesskaber.

### Revision

Revideres i 2027, umiddelbart efter revision af den fælles Mål- og indholdsbeskrivelse for Lemvig Kommunes SFO'er.