

Mål- og indholdsbeskrivelse for Lemvig Kommunes skolefritidsordninger 2023 - 2027

Ifølge folkeskoleloven skal der udarbejdes en mål- og indholdsbeskrivelse for kommunens skolefritidsordninger (SFO'er).

Mål- og indholdsbeskrivelsen er efter høring i forældrebestyrelserne godkendt af kommunalbestyrelsen d. 1. juni. 2021.

Denne fælleskommunale mål- og indholdsbeskrivelse skal ses som en beskrivelse af den overordnede ramme for SFO'erne i Lemvig Kommune. Der henvises til mål- og indholdsbeskrivelserne på skolernes hjemmesider for en beskrivelse af arbejdet i de enkelte skolers SFO.

SFO's målgruppe

I Lemvig kommune er der mulighed for at gå i SFO fra 0. klasse til og med 4. klasse. Der er kommunale SFO'er i forbindelse med områdets folkeskoler, dog ikke i tilknytning til Tangsø Skole, hvor kommunen i stedet har en driftsaftale med et privat tilbud.

Den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter

Barnets oplevelse af de første skoleår er central for dets trivsel og oplevelse af det videre skoleforløb. Det er afgørende, at barnet oplever nærvær og sammenhæng mellem skole- og fritidsdelen.

SFO'en skal i samarbejde med forældrene og skolen skabe rammerne for, at barnet får både omsorg og udfordringer i hverdagen.

Aktivitetstilbuddene i SFO'en skal udfordre børnenes nysgerrighed og kreativitet. Udgangspunktet er fritidspædagogikken, der bygger på udvikling af det hele menneske gennem udfordringer og oplevelser, som fremmer det enkelte barns udvikling og læring i fællesskabet.

I SFO'en møder barnet engagerede og nærværende voksne. De voksne er rollemodeller, der understøtter barnets nysgerrighed og motiverer det til at eksperimentere, undersøge og øve forskellige færdigheder.

Barn og forældre møder et sammenhængende forløb mellem undervisnings- og fritidsdel, der tager udgangspunkt i folkeskolens formålsparagraf:

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati. (Formålsparagraffen for folkeskolen)

Mål for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejde mellem skole og hjem

At både barn og forældre oplever skole og SFO, som et sammenhængende tilbud, der gensidigt bidrager til trivsel, læring og udvikling.

SFO'erne skal medvirke til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik

I Lemvig kommune arbejdes der på 0-18 års området ud fra "Strategi for børn og unge", der hører under "Politik for børn, voksne og ældre – borgerrettet velfærd". Dette gør sig også gældende for forventningerne til det daglige arbejde i kommunens skolefritidsordninger.

[Vision, politikker og strategier \(lemvig.dk\)](#)

Bilag 1 indeholder udvalgte indsatser og beskrivelser fra Lemvig Kommunes "Strategi for børn og unge" der er samstemt med krav i bekendtgørelsen for området. De afføder tematiske beskrivelser i de lokale mål- og indholdsbeskrivelser, der udarbejdes i bilag 2, og offentliggøres på skolernes hjemmesider.

Revision

Mål- og indholdsbeskrivelsen, samt bilag revideres i 2027.

Bilag

Bilag 1: Udvalgte indsatser

Bilag 2: Skabelon for den lokale mål- og indholdsbeskrivelse

Bilag 1: Udvalgte indsatsområder 2023 - 2027

Følgende fra Lemvig Kommunes "Strategi for børn og unge", samt "Strategi for sundhedsfremme og forebyggelse" med tilhørende indsatser er udvalgt, og afføder beskrivelser i de lokale mål- og indholdsbeskrivelser:

- *"I Lemvig Kommune stræber vi efter, at alle børn og unge med hver deres forudsætninger og deres forskelligheder skal mødes som de mennesker, de er."*
Beskrivelse af SFO's konkrete bidrag hertil gennem legen i en fritidspædagogisk kontekst.
- *"Trivsel, læring, udvikling og dannelse foregår i samspil mellem den enkelte og fællesskaber. Fællesskaber stiller betingelser og sætter retning, som den enkelte påvirker gennem sin deltagelse."*
Beskrivelse af overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter.
- *"Vi skaber sammenhæng i børn og unges sprog- og læseudvikling."*
Beskrivelse af SFO's konkrete bidrag til indsatsområdet sprog og læsning.
- *"Vi ønsker at skabe et øget fokus på klima og bæredygtighed blandt børn og unge. Det gør vi ved at give dem viden og indsigt, så de får tro på, at de kan handle og i fællesskab gøre en forskel."*
"Vi nuancerer begrebet bæredygtighed ved at have fokus på natursyn, etik og påvirkninger mellem mennesker og natur."
Beskrivelse af SFO's konkrete bidrag til indsatsområdet bæredygtig fremtid.
- *"Understøtte og forvente, at bevægelse bliver en naturlig del af børn, unge og voksnes hverdag, både gennem oplysning, facilitering og konkret handling via skole og dagtilbud, på arbejdspladser og som en del af rehabiliteringsindsatserne."*
- Beskrivelse af SFO's konkrete inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.
- *"Vi har fokus på tidlig opsporing og tidlig handling, når der er behov for det."*
"Vi skaber inkluderende læringsmiljøer i skoler, dagtilbud og i fritidstilbud."
Beskrivelse af SFO's målrettede indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger mv.
- *"Vi vægter et aktivt og inddragende samarbejde med hjemmet om det enkelte barns udvikling i nærmiljøet, både i almindelighed, og når der skal en særlig indsats til."*
Beskrivelse af rammen for SFO's samarbejde med forældrene.
- *"Gennem forpligtende kommunale fællesskaber tænkes og handles i en helhedstænkning. En forudsætning herfor er, at alle de kommunale institutioner og fagprofessionelle arbejder tæt sammen, så der skabes meningsfulde sammenhænge for børn og unge, uanset institution."*

Beskrivelse af, hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til SFO, samt SFO til klub. Herunder videregivelse af oplysninger om børnene.

De lokale mål- og indholdsbeskrivelser

Ovenstående indsats fra Lemvig Kommunes "Strategi for børn og unge" vil blive beskrevet under følgende temaer i de lokale mål- og indholdsbeskrivelser for hver enkelt SFO:

- Leg
- Medbestemmelse og medindflydelse
- Sprog og Læsning
- Bæredygtig fremtid
- Krop, bevægelse og sundhed
- Børn med særlige behov
- Samarbejde med forældrene
- Overgang fra dagtilbud til SFO, samt SFO til klub

Herudover beskrives det lokalt, hvordan man vil arbejde med:

- Lektiestøtte

Bilag 2: Mål- og Indholdsbeskrivelse for Harboøre SFO, SFO ved Harboøre Skole og Børnecenter

<h3>SFO's målgruppe</h3>
<p>I Lemvig kommune er der mulighed for at gå i SFO fra 0. klasse til og med 4. klasse.</p>
<h3>Den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter</h3>
<p>Barnets oplevelse af de første skoleår er central for dets trivsel og oplevelse af det videre skoleforløb. Det er afgørende, at barnet oplever nærvær og sammenhæng mellem skole- og fritidsdelen. SFO'en skal i samarbejde med forældrene og skolen skabe rammerne for, at barnet får både omsorg og udfordringer i hverdagen.</p> <p>Aktivitetstilbuddene i SFO'en skal udfordre børnenes nysgerrighed og kreativitet. Udgangspunktet er fritidspædagogikken, der bygger på udvikling af det hele menneske gennem udfordringer og oplevelser, som fremmer det enkelte barns udvikling og læring i fællesskabet.</p> <p>I SFO'en møder barnet engagerede og nærværende voksne. De voksne er rollemodeller, der understøtter barnets nysgerrighed og motiverer det til at eksperimentere, undersøge og øve forskellige færdigheder.</p> <p>Barn og forældre møder et sammenhængende forløb mellem undervisnings- og fritidsdel, der tager udgangspunkt i folkeskolens formålsparagraf</p>
<h3>Mål for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejde mellem skole og hjem</h3>
<p>At både barn og forældre oplever skole og SFO, som et sammenhængende tilbud, der gensidigt bidrager til trivsel, læring og udvikling.</p>
<h3>Leg</h3> <p>Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge: <i>"I Lemvig Kommune stræber vi efter, at alle børn og unge med hver deres forudsætninger og deres forskelligheder skal mødes som de mennesker, de er."</i></p> <p>Herefter følger beskrivelse af SFO's konkrete bidrag hertil gennem legen i en fritidspædagogisk kontekst.</p>
<p>Leg er helt centralt for barnets udvikling og med udgangspunkt i legen, har børn mulighed for at udvikle forskellige færdigheder. Leg er grundlæggende for udvikling af færdigheder som kreativitet, fantasi, sprog, medbestemmelse, sociale kompetencer og relationer. Med udgangspunkt i dette er legen i Harboøre SFO således:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi prioriterer gode legemiljøer som indbyder til god leg og børns muligheder for udvikling af legen

- En vekslen mellem selvorganiseret og voksenstyret leg, som er med til at udvikle børns legefærdigheder
- Vi anser leg for at være børnenes egen øvebane for erkendelse
- Legen er med til at udvikler børns relationer
- Der skal være mulighed for fordybelse

Medbestemmelse og medindflydelse

Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge:

"Trivsel, læring, udvikling og dannelse foregår i samspil mellem den enkelte og fællesskaber. Fællesskaber stiller betingelser og sætter retning, som den enkelte påvirker gennem sin deltagelse."

Herefter følger beskrivelse af overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter.

For at trives er det vigtigt, at føle sig som en del af et fællesskab og have en forståelse af/se en mening med hvilket bidrag man selv har i dette fællesskab. En måde at give børnene mulighed for at tilegne sig dette, er at have medbestemmelse på egen hverdag i SFOén. Dette forsøger vi ved at gøre følgende:

- Børnene spørges om forslag til nyindkøb af spil, legetøj osv.
- Vi arbejder ud fra, at SFO er børnenes egen tid og derfor er der plads til stor medbestemmelse i valg af dagenes aktiviteter
- Daglig inddragelse af børnene, ved valg af aktivitet eller valg af materialer til en kreativt aktivitet.

Sprog og læsning

Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge:

"Vi skaber sammenhæng i børn og unges sprog- og læseudvikling."

Herefter følger beskrivelse af SFO's konkrete bidrag til indsatsområdet sprog og læsning.

Kommunikation er helt afgørende for barnets muligheder for deltagelse og indflydelse på de fællesskaber det indgår i. Sproget og kommunikation er en central del når barnet øver sig og skal udvikle sig, og det berører alle dele af barnets udvikling - både intellektuelt, følelsesmæssigt og socialt.

Vi læser sjældent bøger for børnene, men der er sprog og læsetilgængelse i meget af det vi fortager os i SFOén.

- Vi anvender i nogle situationer tekster med aktiviteter for dagen/ugen
- Sedler børnene selv producerer f.eks. til døren til pudrummet "Adgang forbudt"
- Tegninger og gaver der skal navn på og hvem de er til

- Forskellige læringsspil, aktiviteter og lege
- Vi er opmærksomme på at være rollemodeller for en anerkendende kommunikation
- Vi har stor fokus på kommunikationen mellem barn-barn og barn-voksen. En god kommunikation er altid vigtigt

- Fokus på at vi alle taler pænt til hinanden
- Vi arbejder bevidst med kommunikation i konfliktløsning

Bæredygtig fremtid

"Vi ønsker at skabe et øget fokus på klima og bæredygtighed blandt børn og unge. Det gør vi ved at give dem viden og indsigt, så de får tro på, at de kan handle og i fællesskab gøre en forskel."

"Vi nuancerer begrebet bæredygtighed ved at have fokus på natursyn, etik og påvirkninger mellem mennesker og natur."

Herefter følger beskrivelse af SFO's konkrete bidrag til indsatsområdet bæredygtig fremtid.

Det er vigtigt, at vi i SFOén udvider børnenes viden om klima og bæredygtighed. Børns nysgerrighed for klima og bæredygtighed skal udvikles, så de opnår begyndende forståelse og viden, og dermed kan skabe deres egen holdning til klima og bæredygtighed.

- Børn skal lære om bæredygtighed og opnå handlekompetencer i forhold eksempelvis egen vandforbrug og materiale valg/forbrug.
- Børn skal lære selv at være bæredygtig. Derfor vil vi i SFO øge vores affaldssortering og fortælle børnene om hvorfor det er vigtigt
Børnene skal selv være aktive i at udvide affaldssorteringen ved at organisere det med spande, skilte mm.
- Projekter om klima og bæredygtighed, med udgangspunkt i eksempelvis genbrugsplast eller andre genbrugsmaterialer

Krop, bevægelse og sundhed

Fra Lemvig Kommunes Strategi for sundhedsfremme og forebyggelse:

"Understøtte og forvente, at bevægelse bliver en naturlig del af børn, unge og voksnes hverdag, både gennem oplysning, facilitering og konkret handling via skole og dagtilbud, på arbejdspladser og som en del af rehabiliteringsindsatserne."

Herefter følger en beskrivelse af SFO's konkrete inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.

Harboøre Skole og Børnecenter har tidligere været DGI certificeret. Personalet har derfor stor viden om dette og skolens fysiske rammer giver mange muligheder for bevægelse. Derfor er motion og bevægelse en naturlig del af vores hverdag. Vi tror på at bevægelse er vigtig i forholdt til fysisk og psykisk velvære, bevidsthed om egen krop samt glæden ved at være aktive sammen. Vi har fokus på bevægelsens betydning for barnets udvikling.

- Der tilbydes hver dag mulighed for bevægelse og fysisk aktivitet
- At udnytte de gode fysiske rammer
- Legeplads med svævebane, boldbane, hoppepude, klatretårn og mooncars mm.
- Benyttelse af Harboøre Centrets lethal, FunPark og multihal
- Brug af motorikrum
- Anvendelse af skovhulen, som er skolens naturområde med eget "hus"

Børn med særlige behov

Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge:

"Vi har fokus på tidlig opsporing og tidlig handling, når der er behov for det."

"Vi skaber inkluderende læringsmiljøer i skoler, dagtilbud og i fritidstilbud."

Herefter følger beskrivelse af SFO's målrettede indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger mv.

I Harboøre SFO går der børn fra skolens specialafdeling. Det betyder dermed at vores rammer skal være indrettet til, at børn med særlige behov også skal trives. Personalet i SFOén har alle timer i skolen og bærer dermed relationen til børnene med ind i SFOén. For at imødekomme børn med særlige behov har vi:

- Personale der har kendskab til børnene, er tilknyttet gruppen af børn fra skolens specialafdeling
- Rammer skal være således, at de kan rumme hensyn til gruppe af børn med særlige behov eller et enkelte barn
- Dialog om "dagsformen" og dermed trivsel for den enkelte
- Dagligt aktiviteter hvor forskellighed kan imødekommes
- At de børn der kan rumme at være i den almene SFO, har mulighed for det

Samarbejde med forældrene

Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge:

"Vi vægter et aktivt og inddragende samarbejde med hjemmet om det enkelte barns udvikling i nærmiljøet, både i almindelighed, og når der skal en særlig indsats til."

Herefter følger beskrivelse af rammen for SFO's samarbejde med forældrene.

Harboøre skole og SFO skal i samarbejde sikre at forældrene har en god indsigt i barnets dag. Dette indebærer at der samarbejdes omkring barnets udvikling og trivsel. Forældresamarbejdet skal foregå i gensidig respekt og gennem dialog mellem SFO og hjemmet. Dette vil vi sikre ved at:

- Give forældrene information om, hvorledes de kommer i kontakt med personalet i SFOén
- Være til rådighed og prioritere dialog med forældrene når de afhenter deres barn eller kontakter personalet via Aula eller telefon
- Kommunikation gennem Aula med nyhedsbreve og informationer omkring aktiviteter
- Deltage i samtaler med skolen efter behov

Overgang fra dagtilbud til SFO

Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge:

"Gennem forpligtende kommunale fællesskaber tænkes og handles i en helhedstænkning. En forudsætning herfor er, at alle de kommunale institutioner og fagprofessionelle arbejder tæt sammen, så der skabes meningsfulde sammenhænge for børn og unge, uanset institution."

Herefter følger beskrivelse af, hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til SFO, samt SFO til klub. Herunder videregivelse af oplysninger om børnene.

Da vi er en Landsbyordning og fysisk er på samme matrikel, er overgangen til SFO en naturlig og nem del af børnehavens sidste tid. Det er det fordi:

- Gruppen med børnehavens ældste børn og 0 klasse arbejder løbende sammen hele året. De er sammen om udflugter, motorik, sang og bevægelse
- De børn der skal starte i skole, leger en formiddagen om ugen i SFO, det gør de i maj og juni. Børnene bliver fortrolig med lokalerne og opøver en tryghed sammen med kendte voksne.
- Der afholdes pizzamøde i maj. Et møde hvor kommende børn og forældre inviteres til et informationsmøde om skole og SFO
- Der er overleveringsmøde blandt det pædagogiske personale så vi sikrer, at erfaringer kommer det enkelte barn til gode på en ny arena
- 8-10 gange før sommerferien er kommende 0. klaser på besøg i SFO om eftermiddagen sammen med en kendt voksen.

Lektiestøtte

Jævnfør bekendtgørelsen om krav til indholdet af Mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger skal det fremgå i hvilket omfang og på hvilken måde SFO tilbyder lektiestøtte, herunder i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden.

Vi har på nuværende tidspunkt ikke lektiestøtte i SFOén, da børnene i indskolingen som udgangspunkt ikke har lektier.

Revision

Revideres i 2027, umiddelbart efter revision af den fælles Mål- og indholdsbeskrivelse for Lemvig Kommunes SFO'er.