

Skoleudviklingssamtale 2024

Referat

Thyborøn skole og SFO



Lemvig Kommune

Midtvejsevaluering af dialogaftalen

Midtvejsevaluering af dialogaftale



Lemvig Kommune

- I arbejdet med inkluderende læringsmiljøer er skoleledelsen optaget af arbejdet med klasserummet.
- Arbejde med klasserum: Observationer over flere uger (Pædagogisk værtsskab, Alenkær) Drøftelser omkring loyalitet, konsensuskultur og udfordringer i observation.
- Et ledelsesmæssigt ønske om øget didaktisk og pædagogisk refleksion mellem ledelse og personale. Og samtidig i personalegruppen og teamsamarbejdet.



- Skolen arbejder fortsat stringent og systematisk med elevfravær.
- Skoleledelsen oplever, at det i arbejdet med Klima, teknologi & (w)os er godt, at der én, der er den. Det giver værdi til projektet med den frikøbte medarbejder.
- Et fortsat fokus på praksisfaglighed. Herunder også projektopgaven.

Datasæt vedr. skolens status og udvikling

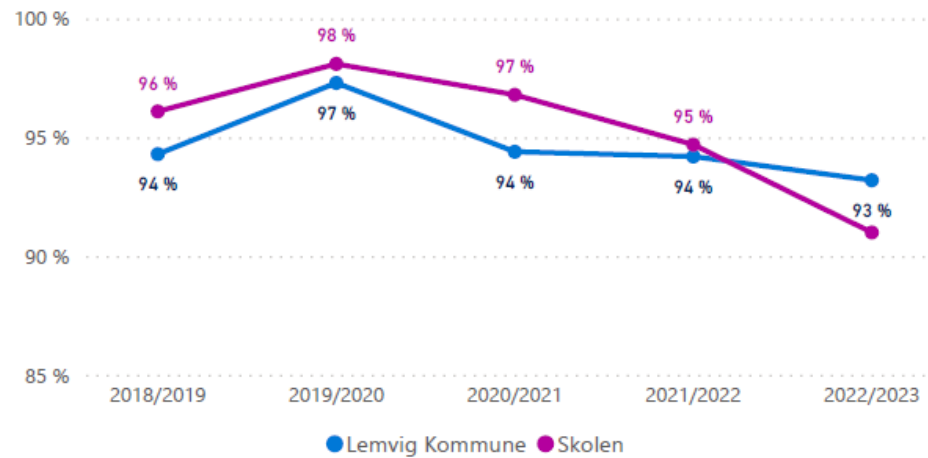
- Datasættet blev gennemgået og drøftet overordnet.
- Drøftelser af f. eks. hvordan samtalen forud for trivselsmålinger foregår. Arbejde med klassemiljøer.
- Drøftelser af karaktererne i FP9. Også i relation til standpunktskarakterer.



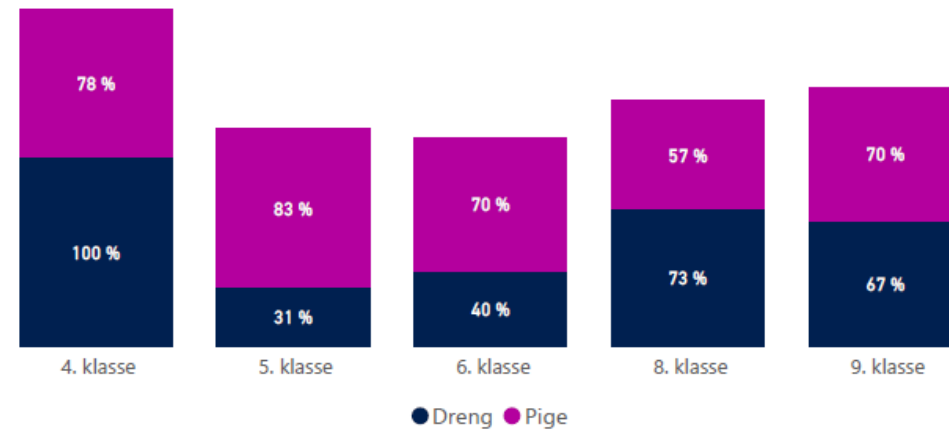
Trivsel på skolen (Data fra Uddannelsesstatistik)

Denne side viser til venstre udviklingen i andelen af elever med højest generelt trivsel på skolen i forhold til niveauet på folkeskolerne i Lemvig Kommune. Til højre er der fokus på "Støtte & Inspiration", hvor vi ser på fordelingen pr. køn og klasse på skolen.

Sammenligning af den generelle trivsel på skolen ift. Lemvig Kommune



Støtte & Inspiration. Andel af elever med højeste trivsel pr. klasse i seneste skoleår

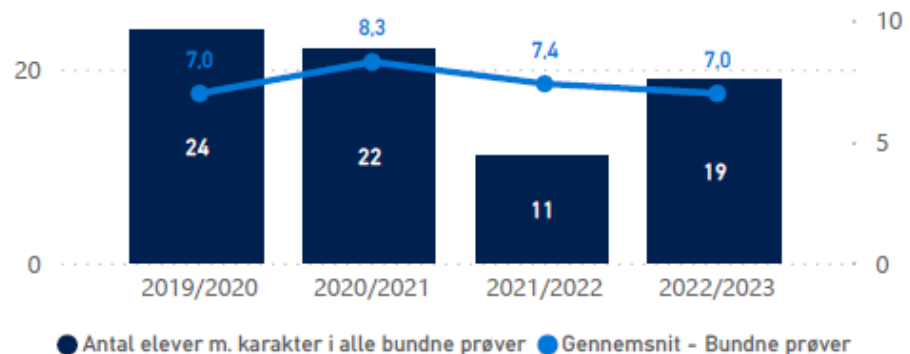




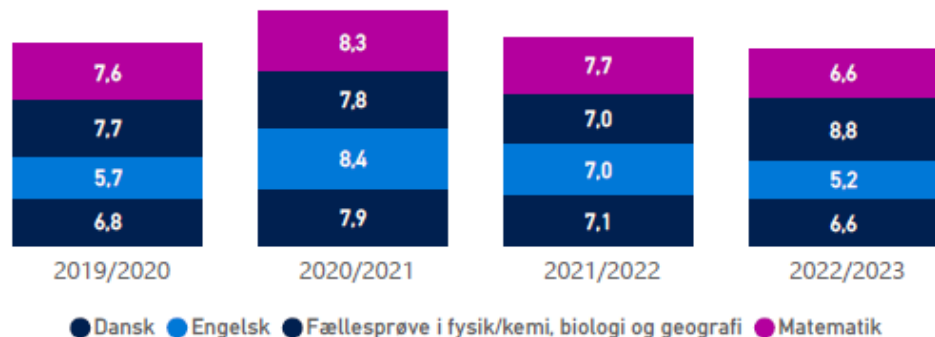
Karakterer på skolen (Data fra Uddannelsesstatistik)

Denne side viser karakterer og deres udvikling i 9. klasse i både de bundne prøver og standpunktskarakterer på skolen.

Antal elever & karakterudvikling i alle bundne prøver



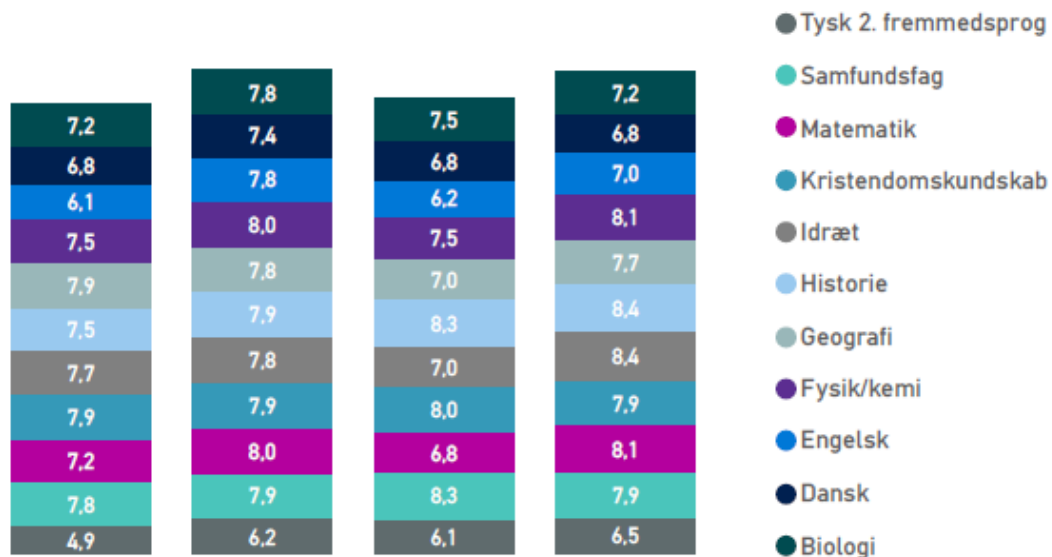
Samlet karakter pr. fag i de bundne prøver



Karakter gennemsnit (uden vægtning) i de bundne prøver

Fag	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Dansk	6,8	7,9	7,1	6,6
Læsning	6,5	6,5	5,5	5,6
Mundtlig	7,6	9,6	8,6	8,7
Retskrivning	6,0	6,9	6,8	6,1
Skriftlig	6,9	8,5	7,5	5,9
Engelsk	5,7	8,4	7,0	5,2
Mundtlig	5,7	8,4	7,0	5,2
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	7,7	7,8	7,0	8,8
Praktisk/mundtlig	7,7	7,8	7,0	8,8
Matematik	7,6	8,3	7,7	6,6
med hjælpemidler	7,4	8,5	7,6	6,4
uden hjælpemidler	7,8	8,0	7,7	6,8

Samlet karakter pr. fag i standpunktskarakterer



SFO

- Høj tilslutning.
- Ledelsen er optaget af, at børnene danner sig til et fællesskab, ikke at være i udenforskab.
- Dialog med UNGLemvig om tiden mellem dagtilbud og UNGLemvig, fritidspædagogikkens betydning.
- Fingeren på pulsen ift. fritidslivet – foreningslivet. Snak med forældrene med foreningstilknytning. Samtale med foreninger om tidspunkter at starte, så der ikke er for mange afbrydelser. Fordelene ved det lille miljø.
- Skolen og SFO som understøttelse til tilmelding til UNGLemvig.
- Fælles SFOdag til foråret: Harboøre, Christinelyst og Thyborøn og Klinkby: Stor fælles eftermiddag i Wærket. Afspejle en alm. eftermiddag i en SFO. Udvide børnenes horisont og personales spejlinger og synlighed.



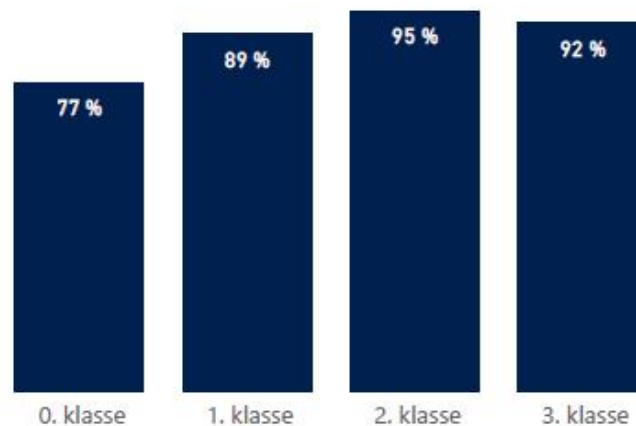
SFO på skolen (Data fra FLIS & Opus)

Denne side viser hvor mange børn, der går i SFO på skolen, hvor vi ser på alle klassetrin. Hvis grafen til højre er tom, eller ikke indeholder alle medarbejderne, så er det fordi de i OPUS ikke er tilknyttet SFO'en. Nederst ses fordelingen på de forskellige ordninger på skolens SFO.

Antal 0-3. klasse elever pr. november pr. august 2023

Klasse	Antal elever	Antal i SFO	Andel i SFO
0. klasse	13	10	77 %
1. klasse	18	16	89 %
2. klasse	19	18	95 %
3. klasse	12	11	92 %
Total	62	55	89 %

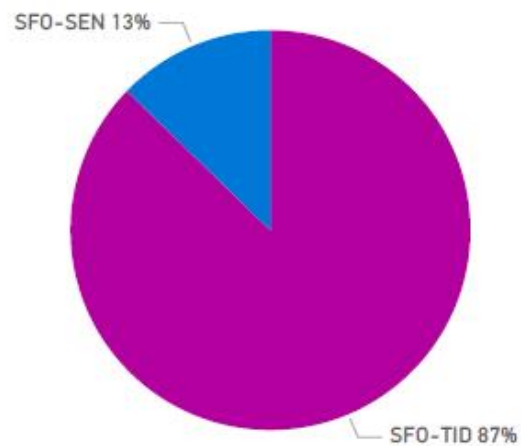
SFO tilslutning pr. Klasse



Stillingsbeskrivelser for SFO medarbejder

Stillingskategori	Antal
Medhjælper	6
Pædagog	3
Leder, pæd.	1
Pædagogisk Ass.	1
Total	11

SFO tilslutning pr. skole for elever i 0-3 klasse



Skolen er særligt optaget af



- Overordnet: Når der er pædagogiske udfordringer, der knytter sig til særlige klasser, er det en balance, hvor meget arbejdsro der skal være til personalet og hvor meget ledelsesinvolvering, der skal være.
- MTUen var meget fin, høj tilfredshed.
- Drøftelse af personales oplevelse af travlhed. Vi vil gerne blive bedre til at snakke kvalificeret om, hvad det er, hvad vi har travlt med, så vi bedre kan hjælpe hinanden.
- Ledelsen fortæller om en ønsket fortsat drøftelse i personalegruppen af, hvad den gode undervisning er. Pædagogiske og ledelsesmæssige drøftelser og overvejelser over arbejdstid, mødekultur og vægtninger.
 - Klasseteammøder følger en fast skabelon ud fra SOSmodellen.
- Drøftelser og overvejelser omkring den forestående skolesammenlægning.

