

Referat af skoleudviklingssamtale – 6. februar 2026

Formelle krav til skoleudviklingssamtaler jf. folkeskolelovens § 40 a

- Kommunalbestyrelsen skal afholde en årlig skoleudviklingssamtale med skolens leder.
- Skolelederen har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på.
- Kommunalbestyrelsen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet.
- Resultaterne fra de obligatoriske test i læsning og matematik og anden relevant viden inddrages i skoleudviklingssamtalen.
- Samtalen skal følge op på tidligere skoleudviklingssamtaler.
- Samtalen skal berøre status på en eventuel handlingsplan.
- Skolen skal give en beskrivelse af resultaterne af skoleudviklingssamtalen, hvilket offentliggøres i et notat på skolens hjemmeside.

Deltagere

Fagchef for læring Martin Bang Madsen, pædagogisk konsulent Anita Lykke Hansen, pædagogisk konsulent Martina Goul Laursen, viceskoleleder Vibeke Borum Kjærgaard, pædagogisk leder Stine Zetterlund Møller, pædagogisk leder Birgitte Broe Nees, skoleleder Louise Nees Hviid.

Dagsorden:

Indsatsområder med nedslag i skolespecifikke data:

- Velkomst og præsentation
- Fra dialogaftale om deltagelsesmuligheder for alle børn
 - "En verden af ord"
 - Ressource- og vejledningsstruktur
 - Fælles børnesyn
- Dagtilbud
- Elevtal i almen og special
- Økonomi
- Trivsel på skolen og elevfravær
- Faglige resultater på skolen
- Personalenøgletal, herunder sygefravær og antal undervisningstimer
- Specialområdet
- SFO

En verden af ord

Birgitte Nees og Stine Zetterlund Møller fortæller om overgangsarbejde fra dagtilbud til skole, bla. i samarbejde med musikskolens projekt: "En verden af ord" i indskoling og dagtilbud. Dette for at styrke sproglige indsatser og samtidig en god overgang med genkendelighed fra

dagtilbud til skole. I Afdeling Harboøre arbejdes der med en overgangspædagog, og i Afdeling Thyborøn arbejdes der med besøg i dagtilbud og skole.

Ressource- og vejledningsstruktur

Der arbejdes fortsat med struktur omkring vejledning. Strukturen er der, og der arbejdes i fortsat at klarlægge forskellige roller i ressourceteamet og med at give det liv ude blandt personale. Der er fokus på et fælles VI, så ingen skal stå alene med en særlig pædagogisk opgave. Der er 4 pædagogiske møder for pædagogisk personale i skoledelen, som omhandler: Nest, fravær, antimobbestrategi/børnesyn, kerneopgaven. Den nye antimobbestrategi er lavet og fungerer i praksis.

Fælles børnesyn

Der er igangsat et arbejde omkring et fælles børnesyn for alt pædagogisk personale i dagtilbud og skole. En god temaeftermiddag, hvor der blevet lavet et børnesynstræ, derefter skal elevråd og bestyrelsen inddrages.

Der laves løbende Nest-observationer i skoledelen med overlevering til personale.

Der kigges på tal omkring transport. Flere elever fra vores specialafdeling er begyndt at være selvtransporterende vha. tog/bus til skole. Her er der fokus på selvhjulpenhed.

I SFO Harboøre er der blevet sat fastsatte aktiviteter på kalenderen, der er fokus på rolige overgange, så forældre som afhenter børn i indskolingen er flyttet fra indskolingsgangen til Torvet.

Vi oplever et styrket samarbejde på tværs af afdelinger og forberedelse til sammenlægning i mellemtrinnet.

Til næste skoleår er det vigtigt, at ringetider/pauser bliver ens for hele skolen, da det har været et stort tema for elever i dette skoleår.

Dagtilbud

Der er implementet mange nye tiltag på dagtilbudsområdet. Bla. så er der de seneste år blevet arbejdet KVALid, som er et program, som sikrer en god kvalitet i dagtilbud.

Personalet skal arbejde med et nyt system til registrering af arbejdstid i IST. Det giver større gennemsigtighed for personalet og en effektivisering fra det administrative personale.

Dagtilbud er i gang med at implementere "Børnebordet" fra Nordic Cloud, hvor dokumenter gemmes sikkert på det enkelte barn, og hvor personalet kan gemme/dele diverse dokumenter som dagsordener/referater og lign.

Personalet har fået information om kursus i brugen af magtanvendelser og dagtilbuddets beføjelser i disse.

Der er igangsat et nyt projekt støttet af Lego Fonden: "Alle Børns dagtilbud", som bliver et stort projekt med sparring og fokus på leg i dagtilbud.

Elevtal i almen og special

I Lemvig Kommune er børnetallet dalende. Dette opleves også på Tangen Skole og Børnecenter. Der er sammenlagte klasser årgansvis på tværs af matrikler som fra næste

skoleår bliver fra 4. klasse. Derudover bliver klasser i indskoling sammenlæst på tværs af årgange. Dette gøres med henblik på at skabe bredere børnefællesskaber, både fagligt og socialt.

Generelt er der oplevet et fald i antallet af elever i vores specialafdeling. Dels fordi skoler i Lemvig Kommune visiterer færre elever til special og dels fordi, der er flere elever, som er integreret så godt i almen, at de er gået fra special til almen enten på Tangen skole eller på distriktskole.

Økonomi

Prisen pr. elev ligger på et okay niveau sammenholdt med andre folkeskoler i Lemvig Kommune. Det opleves, at der på baggrund af bla. classesammenlægninger kan prioriteres flere voksne i flere fag i klasserne.

Trivsel på skolen og elevfravær

Ud fra trivselsmålinger er der fokus på drenge, som keder sig i undervisningen og på usikre piger. Det opleves både i målinger, men også i hverdagen.

Der arbejdes med en Nest-inspireret pædagogik med fokus på ro og orden i undervisningen.

Der er lavet en systematisering af indhentelse af lægeerklæringer på elever, som er sygemeldte fra skolen, og her afventes effekten.

Der bliver brugt ressourcer på særlige løsninger ved fravær/sygemeldinger af elever.

Karakterer på skolen

De faglige resultater på skolen er i en fin udvikling, og særligt løfteevnen hos eleverne er god. I forbindelse med sammenlægning opleves større faglige fællesskaber.

Personalenøgletal, herunder sygefravær

Personalets undervisningstimetotal er lavere end det krævede gennemsnit på 765 timer i Lemvig Kommune, da der arbejdes med "Optalt tid". Det betyder, at der gives undervisningstillæg for ekstraopgaver osv. Når skoleåret er slut ligger vi fint på gennemsnittet.

Der er fortsat fokus på gentaget spredt sygefravær blandt personale og fokus skal også være på det personale, der er på arbejdspladsen, når medarbejdere er fraværende, da fravær blandt personale er en arbejdsmiljømæssig belastning. Og samtidig er det også vigtigt med kvalitet/kontinuitet i hverdagen for børn/elever.

SFO

Tilgangen til SFO er ikke steget i forbindelse med kortere skoledage. I Thyborøn er tilgangen til SFO på ca. 90% af elever i 0.-2. klasse, i Harboøre er den ca. på 50%. Der har altid været en kulturel forskel på de to SFO'er i forhold til valget af SFO. Der arbejdes med aktivitetsplaner og lign. for at synliggøre tilbuddet, samt information på forældremøder.