

Referat af skoleudviklingssamtale – 14. januar 2025

Formelle krav til skoleudviklingssamtaler jf. folkeskolelovens § 40 a

- Kommunalbestyrelsen skal afholde en årlig skoleudviklingssamtale med skolens leder.
- Skolelederen har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på.
- Kommunalbestyrelsen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet.
- Resultaterne fra de obligatoriske test i læsning og matematik og anden relevant viden inddrages i skoleudviklingssamtalen.
- Samtalen skal følge op på tidligere skoleudviklingssamtaler.
- Samtalen skal berøre status på en eventuel handlingsplan.
- Skolen skal give en beskrivelse af resultaterne af skoleudviklingssamtalen, hvilket offentliggøres i et notat på skolens hjemmeside.

Deltagere:

Fagchef for læring Martin Bang Madsen, pædagogisk konsulent Katrine Fiskbæk Thomsen, viceskoleleder Vibeke Borum Kjærgaard, pædagogisk leder Stine Zetterlund Møller, pædagogisk leder Birgitte Broe Nees, skoleleder Louise Nees Hviid.

Dagsorden:

Indsatsområder med nedslag i skolespecifikke data:

- Antal elever i Lemvig Kommunes Folkeskoler og Tangen Skole og Børnecenter
- Tilslutning til udskoling
- Økonomi
- Trivsel på skolen
- Elevfravær
- Personalenøgletal, herunder sygefravær og antal undervisningstimer
- Karakterer
- Specialområdet, herunder antal elever samt elevfravær
- SFO
- Fremadrettede aftaler

Indsatser:

Udskoling

- Der har de sidste år været en faldende tendens til at vælge efterskole i 9. klasse. En sammenlægning har haft en positiv effekt på, at de unge mennesker gerne vil blive i fællesskabet – også i 9. klasse. Fortsat fokus på det gode ungdomsliv på Tangen. Opmærksomhed på at udskoling har stærke fællesskaber som motivation for at blive. Styrke både de små og de store fællesskaber. Sammenlægningen af udskoling har givet et ungemiljø, der fremstår attraktivt.

- Fagchefen foreslår at arbejde systematisk med indsatsen: Nedsætte en arbejdsgruppe med skolebestyrelsen, ansatte og elever, hvor der tales om, hvad der er vigtigt og hvad der er på spil? Det er også et stærkt signal.
Det er Fagchefens oplevelse, at det er lykkedes Tangen at lave en god udskoling. Elever og lærere oplever det godt, at der flyttes mellem matrikler. Det kan også forstås som et kærkomment miljøskifte, hvor det giver og vedligeholder energi.

Transport:

- Der arbejdes på, at der til skoleåret 2025-2026 laves en skoledag, hvor alle elever kan tage offentlig transport til skolen både fra/til Thyborøn og fra/til Lemvig. Der er gjort en indsats for elever i specialklasse og deres selvhjulpenhed ift. befordring.
Opmærksomheden har været en del af alle revisitationer.

Fravær:

- Vi skal huske systematikken, der fulgte med fraværskonsulent-indsatsen. Fagchefen bemærker, at man kunne begynde i udvalgte klasser og starte en indsats.
Systematikken fra Thyborøn skole skulle ikke indføres her fra august som det første.
Men nu er tiden ved at være moden.
De skolevægringssager, hvor elever kommer helt hjem, der er vejen tilbage til skole lang. Det er bekymrende sager. Vi løber tør for indsatser og muligheder, der virker. I disse sager skal PPR indtænkes på sidelinjen. Fagchefen bemærker, at de svære sager ofte både har noget i hjemmet, noget i barnet og noget i skolen, viser forskning.

Personalefravær:

- Der har været en del langtidsfravær i dette skoleår. Men til gengæld har efterår og vinter ikke været så ramt af influenza osv. En opmærksomhed på de, der er tilbage under en sygemelding. Huske begge arenaer. Der er en opmærksomhed i at kunne tale åbent om fravær.

Kulturarbejde:

- Der skal være et bredt perspektiv i et meget langsigtet arbejde. Opmærksomhed på ledelsens afstemthed ift. værdier og retningslinjer. Forskelle mellem matrikler og almen/special. Det er forventeligt med rystelser ovenpå en stor omstrukturering. Fokus på værdigrundlag og fælles børnesyn, samt kerneopgaven.

Specialområdet:

- Der er en opmærksomhed på procentdelen i skoledistriktet i udskolingen. I revisitationen og tilbageføringen skal der være en opmærksomhed på, at det ikke bare er en skrivebordsøvelse. Vi skal se barnet i tilbageføringen.

SFO:

- Thyborøn har en stærk SFO-fortælling. Det er et aktivt tilvalg. Harbøre har en anden kultur ift. at tage hjem efter skole samt en opmærksomhed på almen/special i SFO-tiden. Der arbejdes aktivt i begge SFO'er for at lave et attraktivt tilbud, som børn og forældre vælger til. I Harbøre SFO er der fokus på specialdelen også.

Nest:

- Alt personale i almindelen har været i gang med et kursus ud fra Nest-principper i hele dette skoleår. Der har været undervisning af personale, samt observationer. Det er fortsat målet, at Nest vil skulle kunne ses i alle klasser i alle fag på hele skolen. Til næste skoleår er det skolens eget personale, som skal observere Nest-principper og få læringen blandt personalet til at leve videre.

Intern vejledningsstruktur:

- Der er fokus på, at skolen får sit eget interne vejledningsteam af en inklusionsvejleder, to AKT- og NEST-vejledere, samt en fraværsvejleder.