
PÆDAGOGISK TILSYN 2026

Tangen Skole- og Børnecenter, afd. Harboøre



1 Indledning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen som minimum hvert andet år offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte dagtilbud, hvilket er formålet med denne rapport.

Tilsynet i Lemvig Kommune udmøntes med afsæt i lovgrundlaget og skal udføres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan, hvor der føres tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbuddet. Foruden lovgrundlaget på dagtilbudsområdet ses der også efter sammenhæng til Lemvig Kommunes politikker og strategier på området.

Tilsynsrapporten bygger på Lemvig kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

I Lemvig Kommune understøtter det pædagogiske tilsyn kvalitetssikring og kvalitetsudvikling på dagtilbudsområdet. Målet er at skabe læringsmiljøer af høj kvalitet, så børnene i dagtilbuddene får de bedste rammer og vilkår for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

I Lemvig Kommune findes der kommunale dagtilbud, selvejende dagtilbud og privatinstitutioner. Tilsynsførende er konsulenter fra Center for Læring i samarbejde med medobservatører, der er udpeget af fagchefen. Tilsynsobservationerne føres ud fra KVALid Tilsyn. Konceptet i KVALid Tilsyn er, at de tilsynsførende følger samme stue/gruppe under hele observationen, som varer 2,5-3 timer. Hvis dagtilbuddet har flere afdelinger, vil der som udgangspunkt blive gennemført flere tilsynsbesøg, f.eks. ét i vuggestuen og ét i børnehaven.

KVALid Tilsyn-materialet bruges dels til at kontrollere og vurdere kvaliteten ud fra fire kvalitetsniveauer: utilstrækkelig kvalitet, minimal kvalitet, god kvalitet og fremragende kvalitet. Anvendelsen af KVALid Tilsyn som ramme for tilsynsobservationerne giver foruden kvalitetsmålingen også anledning til en efterfølgende kvalitetssamtale med ledelsen og udvalgte pædagogiske medarbejdere. Kvalitetssamtalen muliggør en fortsat kvalitetsudvikling med udgangspunkt i KVALid Dialog, som er et dialogbaseret redskab til det pædagogiske personale på dagtilbudsområdet. KVALid Dialog bidrager til en systematisk, analytisk og reflektiv praksis, som har betydning for kvaliteten af læringsmiljøet i dagtilbuddet.

I Lemvig Kommune er der også dagplejere og private passere. Tilsynsansvarlig for dem er ledelsen af dagplejen.

1.1 Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Lemvig kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet. Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Lemvig Kommune er:

Tilsynets opbygning

Tilsynselementer	Proces hvert 2. år	Strukturel kvalitet Proceskvalitet Resultatkvalitet	Tilsyns- rapport
Baggrund	Data fra tidligere tilsynsbesøg		
Observationsbesøg	Observeret praksis – ekstern observatør		
Rammevilkår og tilsynsspørgsmål	Lederen på institutionsniveau		
Børnemiljø	Lokalt igangsatte indsatser		
Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	Undersøgelse blandt ledere og personale		
Sprogvurdering	Data fra fortløbende sprogvurderinger		
Kvalitetssamtale	Uddybende samtale med institutionens ledelse		

2 Vurdering af kvalitet

2.1 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Normering og organisering er drøftet med fokus på en pædagogisk dag, hvor de i fællesskab skal drøfte struktur, gruppefordeling og pædagogisk praksis. Hertil er der ingen bemærkninger.

Personalesituationen er drøftet i forbindelse med de faldende børnetal i kommunen, som har indflydelse på stabilisering i personalegruppen. Det noteres, at Tangen Skole- og Børnecenter, afd. Harboøre tilpasser sig de ændrede rammer.

Uddannelse og efteruddannelse af det pædagogiske personale er drøftet med en opmærksomhed på, at der er et højt antal af uddannet personale. Dette forklares ud fra, at der i Lærkereden er behov for store specialpædagogiske kompetencer. Dertil er der ikke yderligere bemærkninger.

Øvrige rammevilkår er drøftet med fokus på et behov for genopfriskning af førstehjælpskursus hos medarbejderne. Dette vil finde sted i uge 27 i år 2026 for alle medarbejdere.

2.2 Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Den pædagogiske læringsmiljøvurdering er blevet drøftet med nedslag i arbejdet med natur og udeliv samt i overordnet trivsel og tilfredshed på tværs af medarbejdere og ledelse med fokus på faglig ledelse. Det vurderes, at Tangen Skole- og Børnecenter har høj faglig ledelse med fokus på kerneopgaven gennem opbygning af en stærk refleksions- og evalueringskultur. Hertil er der ikke yderligere bemærkninger.

Inddragelse af børneperspektivet er blevet drøftet med udgangspunkt i institutionens redegørelse af børnenes inddragelse om leg og udeliv, som er beskrevet i Rambølls rapportbygger. Under kvalitetssamtalen er der en fin fornemmelse af, at arbejdet med inddragelse af barnets perspektiv vægtes højt i institutionen og at denne optagethed afspejler en analytisk, refleksiv praksis hvor børneperspektivet inddrages som en undersøgelsesmetode og til at tilpasse og justere den hverdagslige pædagogiske praksis.

2.3 Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Resultatkvalitet er blevet drøftet ud fra resultaterne fra Rambølls sprogvurdering. Disse ser overvejende fine ud og der arbejdes for tiden med et større fokus på sproglig udvikling med flere børnegrupper. Der er ikke yderligere bemærkninger hertil.

2.4 Samlet vurdering

Der er foretaget uanmeldte observationer med KVALid Tilsynsmaterialet i Tangen Skole- og Børnecenter, afd. Harboøre den 17/4. Den tilsynsførende, pædagogiske konsulent, Martina Goul Laursen, har under kvalitetssamtalen givet eksempler på god praksis, anbefalede udviklingstiltag, herunder lavthængende frugter samt praksis der skal afvikles (hvis dette er blevet observeret).

Det bemærkes særligt i Lærkereden, at der er en behagelig stemning, hvor børnene gennemgående har mulighed for at spejle sig i nærværende voksne rollemodeller, som placerer sig godt i læringsmiljøerne. Ligeledes observeres det, at der gennemgående er mulighed for fælles leg og fælles aktiviteter for alle børnene, hvor børnenes nærmeste udviklingszone konsekvent er indtænkt i de mange forskellige legefællesskaber. Samtaler og interaktioner mellem børn og voksne er ofte af fremragende kvalitet, hvor der indgår turtagning samt udvidende og berigende dialoger.

I børnehaven observeres der en behagelige stemning. Der ses en fælles samling forud for madpakker, hvor alle børns deltagelsesmuligheder gennemgående understøttes af de voksne med fælles opmærksomhed. Overgangen fra samling til måltid fremgår gennemarbejdet og er tilpasset børnegruppen.

Udenfor på legepladsen observeres der flere forskellige fælles lege og aktiviteter for børnene med involverede voksne, der bidrager til at fastholde børnenes engagement og gåpåmod. Det observeres, at personalet gennemgående placerer sig godt i læringsmiljøet ude på legepladsen, som bærer tydeligt præg af nærværende vertikale relationer og interaktioner.

Som anbefalede udviklingspunkter i institutionen kan mikroovergange med fordel organiseres så de fremstår mindre kaotiske, ved at have et større fokus på at give omsorg og nærvær overfor alle børn. Der kan også med fordel arbejdes på at flere børn oplever ventetiderne i mikroovergangene mere meningsfulde. Hertil kan børnenes perspektiv anvendes som afsæt for tilpasning og justering. Som et fælles institutionelt udviklingsfokus anbefales det desuden, at der arbejdes med det æstetiske udtryk i flere af lege- og læringsmiljøerne indenfor, bl.a. med udstillinger og udsmykninger som indbyder til samtale mellem barn-barn og barn-voksen.

Center for Læring understøtter og følger løbende op på kvalitetsudviklingen i det enkelte dagtilbud.