

Pædagogisk tilsyn

Tangen børnecenter

2024



Indholdsfortegnelse

1 Indledning	3
1.1 Det pædagogiske tilsyn	3
2 Vurdering af kvalitet	4
2.1 Strukturel kvalitet	4
2.2 Proceskvalitet	4
2.3 Resultatkvalitet	5
2.4 Samlet vurdering	5
2.4.1 Eventuelle udviklingstiltag	5

1 Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Lemvig kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

I Lemvig Kommune understøtter det pædagogiske tilsyn kvalitetssikring og kvalitetsudvikling på dagtilbudsområdet. Målet er, at der bliver skabt læringsmiljøer med høj kvalitet, så børnene i dagtilbuddene får de bedste rammer og indhold for at trives, lære, udvikles og dannes.

I Lemvig Kommune er der kommunale dagtilbud, selvejende dagtilbud og privatinstitutioner. Tilsynsførende er konsulenter fra Center for Læring i samarbejde med, af fagchefen udpegede, medobservatører. Derudover er der dagplejere og private passere. Tilsynsansvarlig for dem er ledelsen af dagplejen.

Tilsynet i Lemvig Kommune udmøntes med afsæt i lovgrundlaget, det pædagogiske grundlag i Den pædagogiske læreplan, samt Lemvig Kommunes politikker og strategier på området.

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen som minimum hvert andet år offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte dagtilbud, hvilket er formålet med indeværende.

1.1 Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Lemvig kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Lemvig Kommune er:



Rådata for strukturel-, proces-, og resultat kvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Dataene kan dog indhentes ved henvendelse til Center for Læring.

Vurdering af kvalitet

1.2 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Drøftet med fokus på:

- Normering, gruppestørrelse og organisering.
- Fysiske rammer.
- Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.
- Øvrige rammevilkår.

Den strukturelle kvalitet er gennemgået.

Der er særligt drøftet:

- *Den strukturelle kvalitet er i orden på stort set alle parametre.*
- *Opdatering af førstehjælpskurser er et ønske og dette kunne med fordel ske i samarbejde med skolen.*
- *Hygiejne drøftet og der arbejdes med det i børnegruppen.*

1.3 Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Drøftet med fokus på:

- Den pædagogiske læringsmiljøvurdering foretaget blandt leder og pædagoger.
- Børneperspektivet.
- Forældretilfredshed.
- Observationsbesøg.

Proceskvaliteten er gennemgået.

Der er særligt drøftet:

- *Den pædagogiske læringsmiljøvurdering foretaget blandt leder og pædagoger:*
 - *børnenes mulighed for valg af aktiviteter og kreative processer drøftet. Herunder hvordan medarbejderne kan skabe et større mulighedsrum for dette.*
 - *Institutionens arbejde med voksendedtagelse i udeliv og leg, samt et ønske om øget fokus på dette i personalegruppen.*
 - *Medarbejdernes tilgang til evaluering kan skærpes og det forventes at dette kommer til at ske med hjælp fra KVALid.*
- *Børneperspektivet og forældretilfredshed:*
 - *Under børneperspektivet og forældretilfredshed blev det konstateret på baggrund af undersøgelserne, at såvel forældre som børn er glade for deres dagtilbud, hvilket også er det der opleves i hverdagen.*
- *Observationsbesøg:*

- *Der opleves en institution hvor børn og medarbejdere virker til at have gode og nærværende relationer og med et lavt konfliktniveau.*
- *Der opleves en institution med relevante fysiske omgivelser der giver mulighed for et godt læringsmiljø.*
- *Der opleves en institution med plads til forskellighed.*
- *Der opleves en forskellighed i kvaliteten stuerne imellem i vægtningen mellem ro og orden og skabelsen af nærværende og lærerige situationer.*
- *Der opleves et potentiale i, at hjælpe hinanden endnu mere på tværs af afdelinger, så Lærkeredens medarbejdere tager del i fælles ansvar på eksempelvis legepladsen.*

1.4 Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Drøftet med fokus på:

- Sprogvurdering.

Resultatkvaliteten er gennemgået.

Der er særligt drøftet:

- *Der er set en forbedring i sprogvurderingsresultaterne.*
- *Det italesættes at der arbejdes med sproget hos de børn der har behov for det.*
- *Det anbefales at der på Valmuen arbejdes lidt med dialoger ved måltidet, samt højtlesningen og hvad den skal kunne.*

1.5 Samlet vurdering

Det vurderes at dagtilbuddets arbejde under hensyntagen til medfølgende kommentarer lever op til Dagtilbudsloven, samt kommunens politikker visioner og strategier på området.

1.5.1 Foreslåede udviklingstiltag

På mødet blev nedenstående udviklingstiltag drøftet:

- *Øget fokus på voksendeltagelse i lege og på legens betydning.*
- *Øget fokus på medarbejderes deltagelse i udeliv og igangsættelse af aktiviteter.*